Plan për orë mësimore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës: Java e 6-të, Ora 1.** | | | **Njësia mësimore:26. Zgjidhja e problemeve tekstuale me operacionet me numrat** | | | **Paralelja VI** |
| **Koha** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezultatet e pritura)** | **Aktivitetet** | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 10 min  20 min  10 min | Parashtron dhe zgjidh detyra tekstuale me të gjithë katër operacionet.  Zgjedh strategji përkatese efikase mentale me shenim për njehsimet të cilat përfshijnë mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim.  Vendos, analizon dhe e përmirëson hipotezën (sypozimin), sqaron dhe arsyeton metoda, rezonon, shfrytëzon strategji ose me gojë sjell përfundime | Mund të parashtrojë detyra tekstuale  Mund të zgjedh strategji të ndryshme përkatëse efikase mentale me shënim për njehsimet të cilat përfshijnë operacioent me numra  Mund të analizoj dhe të zbërthej hipoteza. të spjegoj dhe vërtetoj metoda, të rezonoj dhe të shfrytëzoj strategji ose me gojë të nxjer përfundime. | -Nxënësit punojnë në zgjidhje të problemeve me +, -, ose të cilat u janë dhënë në kartelë shembull.  *Beni e ushqen qenin e tij me 35 gram ushqim çdo mëngjes dhe 30 gram çdo mbrëmje. Me sa ushqim e ushqen qenin për një javë?*  Secili grup punon në problem të ndryshëm, duke e vendosë në mes një letër të madhe dhe të rrethuar me detyrat e tyre të punës. Grupet i nderrojnë listat e pastaj diskutojnë për zgjidhjen e e dhënë. Secili grup shënon vërejtje dhe pyetje dhe i percjellë më pas për përmirësim te autorët.  Nxënësit fitojnë zgjidhje të përpunuara (të cilat përmbajnë gabime të zakonshme dhe keqkuptime) nga probleme të ndryshme të cilat ata duhet ti vlerësojnë kur ata do të | F  G | Libër - Faqe 126 dhe 91  Каrtela që tregojnë probleme me fjalë me shenjat +, -, ose  Fleta të mëdha  Lentë ngjitëse (selotejp)  +, -, ose  Probleme gojore me zgjidhje për të njejtat  Каrtela që tregojnë probleme me fjalë me shenjat +, -, ose  Fleta të mëdha  Lentë ngjitëse (selotejp)  +, -, ose  Probleme gojore me zgjidhje për të njejtat | Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime. |
| **Organizimi**: Detaje diferencimi / grupi / rëndësia e më të riturit (në lidhje me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësitë për zgjerim / detyra shtëpie Terminologjia e përdorur** | | | |
| Punojnë në çifte dhe diskutojnë. Me ndihmën e arsimtarit punojnë në çifte me nxënësit e dobët, kurse të tjerët në mënyrë të pamvarur punojnë detyra tekstuale në të cilat përfshihen operacionet me numra | | | Detyra nga fletorja e punës faqe \_\_\_\_\_\_\_,detyrat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim  Cakton vlerë përkatëse, vlerëson, cakton vlerë të përafërt, rrumbullakëson | |

Plani për orë mësimore

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës: Java e 6-të, Ora 2.** | | | **Njësia mësimore:27. Detyra problemore me operacione me numrat** | | | | **Paralelja: VI** |
| **Koha** | **Qëllimet e mësimit** | **Kriteret për sukses (rezultatet e pritura)** | **Aktivitetet** | | | **Resurse (mjete dhe materiale)** | **Faktet për të arriturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** | |
| 10 min  20 min  10 min | Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse) matematikore  Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse) matematikore  Parashtron, analizon dhe nxjer konkluzione, spjegon dhe vërteton metoda, rezonon, shfytëzon strategji dhe në mënyrë gojore nxjer përfundime. | Mund të analizojë dhe të zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse matematikore)  Mund të analizojë dhe të zgjidh problemet me numra dhe numratore (rradhitëse matematikore)  Mund të parashtroj, analizoj dhe të zbërthej hipoteza. të spjegoj dhe vërtetoj metoda, të rezonoj dhe të shfrytëzoj strategji ose me gojë të nxjer përfundime. | |  | | --- | | Jepni nxënësve zgjidhje nga më shumë numra dhe diagram të Kerolit të cilin duhet ta kryejnë. Fillimisht numrat e dhënë në tabelë mund të jenë tek, çift, shumëfish i shumëzuesit (faktor) i numrit të thjeshtë etj.  Njihni nxënësit me piramida numerike. Secila tullë më lartë përbëhet me mbledhje të dy tullave nën te. Kërkoni nga nxënësit ti plotësojnë zbrazëtirat në disa piramida. Pastaj kërkoni të hulumtojnë si të fitojnë rezultat maksimal ose minimal në tullën më të lartë, duke përdorur numra njëshifrorë në rendin e poshtëm. | | F  G | | Diagrami i Kerolit  Коmplet i numrave  Shfrytëzoni  <http://www.amblesideprimary.com>  /ambleweb/mentalmaths/pyramid.html  http://nrich.maths.org/488  http://nrich.maths.org/5403 | Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime.  Pyetje, përgjigjedhe diskutime. |
| **Organizimi**: Detaje diferencimi / grupi / rëndësia e më të riturit (në lidhje me aktivitetet) | | | **Vërejtje / mundësitë për zgjerim / detyra shtëpie Terminologjia e përdorur** | | | | |
| Punojnë në çifte dhe diskutojnë. Me ndihmën e arsimtarit punojnë në çifte me nxënësit e dobët, kurse të tjerët në mënyrë të pamvarur punojnë . | | | Detyra nga fletorja e punës faqe \_\_\_\_\_\_\_\_ detyra\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | | |

**P L A N I P Ë R O R Ë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës:E\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_.** | | **Njësia mësimore:28 Zgjidhja e problemeve** | | | | **Paralelja:VI** | |
| **Koha** | **Qëllimet mësimore** | **Kriteret për sukses** | **Aktivitete** | | **Resurset (mjetet dhe materialet)** | | **Faktet për të ariturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 10’ | |  | | --- | | Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra | | Din te zgjidh problem te ndryshme | |  | | --- | | Njohtoni nxënësit me lojën **KAKURO** dhe lejoni ta luajnë. Diskutoni sa mënyra ekzistojnë për të fituar rezultatin | | F | |  | | --- | | Shfrytëzoni http://www.kakuro.com/  http://www.kakurolive.com/ | | | Pyetje dhe përgjigje,  Diskutim |
| 15’ | |  |  | | --- | --- | | Vendos, analizon dhe e përmirson hipotezen (sypozimin), sqaron dhe | | | arsyeton metoda, rezonon, shfrytëzon strategji ose me gojë sjell përfundime | | Cakton shumfishat e numrave | |  | | --- | | Nxënësit zgjidhin disa probleme me mbledhje |  |  | | --- | | ku secila shifër në shumë është zëvendësuar me simbol ose shkronjë. | | G | |  | | --- | | Shfrytëzoni http://www.mathplayground.com/algebra\_puzzle.html | | | Vëzhgim,  diskutim |
| 10’ | E sqaron zgjedhjen e metodes së caktuar për të treguar njehsimin dhe sqaron procedure | Din te shumezoj me dhe pjestoj |  | G |  | | Pyetje dhe përgjigje, |
| 5’ | Tregon rezultatet e aritura dhe përmison gabimet e bëra. |  | Kontrollimi rezultateve | F |  | | Diskutim me fokus grupet |
| **Organizimi:Detaje për ndarje në role,grupe,të ritur (lidhur me aktivitetin)** | | | **Vërejtje,mundësi për zgjerim,detyrë shtëpie** | | **Terminologjia kyce** | | |
| Hyerje:Organizimi I paraleles,diskutimi me nxënësit rreth paranjohuriveme të cilat diponojnë në lidhje me njësinë mësimore.  Aktivitete grupore me nx.,ndihmesa në lidhje me problemet.  Kontrollimi i njohurive të fituara të nx. në mënyrë të pavarur duke përdorur tabelën | | | Detyrë shtëpie: flatore pune faqe \_\_\_\_\_, detyrat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Shumzim,shumefish  Diagram etj. | | |

**P L A N I P Ë R O R Ë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës:E\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_.** | | **Njësia mësimore:29 Skemat numerike** | | | | **Paralelja:VI** | |
| **Koha** | **Qëllimet mësimore** | **Kriteret për sukses** | **Aktivitete** | | **Resurset (mjetet dhe materialet)** | | **Faktet për të ariturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 10’ | |  | | --- | | Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra duke përdorur skema | | Din numrat tek dhe cift.. | |  | | --- | | Nxënësit bëjnë rradhitëse me numërim, si për shembull numerim të të gjitha kombinimeve të mundshme të pijeve dhe ushqimeve në një meny. Nxënësit i prezentojnë të arriturat e tyre. | | F | |  | | --- | | Libër - Faqe 149  Fletore Pune - Faqe 81 | | | Pyetje dhe përgjigje,  Diskutim |
| 15’ | |  | | --- | | Vendos, analizon dhe e përmirson hipotezen (sypozimin), sqaron dhe arsyeton metoda, rezonon, shfrytëzon strategji ose me gojë sjell përfundime | | Cakton shumfishat e numrave | |  | | --- | | Jepni nxënësve zgjidhje nga më shumë lojra me numra. Ata luajnë disa herë duke u munduar të zhvillojnë strategji fituese. | | G | |  | | --- | | Shfrytëzoni  Gjuaj këto kube http://nrich.maths.org/53 | | | Vëzhgim,  diskutim |
| 10’ | E sqaron zgjedhjen e metodes së caktuar për të treguar njehsimin dhe sqaron procedure | Din te shumezoj me dhe pjestoj |  | G | |  | | --- | | Zgjidhni lojra.  http://nrich.maths.org/1216  http://nrich.maths.org/1272 | | | Pyetje dhe përgjigje, |
| 5’ | Tregon rezultatet e aritura dhe përmison gabimet e bëra. |  | Kontrollimi rezultateve | F | |  | | --- | | http://nrich.maths.org/73  Katër shkojnë  .org/28 | | | Diskutim me fokus grupet |
| **Organizimi:Detaje për ndarje në role,grupe,të ritur (lidhur me aktivitetin)** | | | **Vërejtje,mundësi për zgjerim,detyrë shtëpie** | | **Terminologjia kyce** | | |
| Hyerje:Organizimi I paraleles,diskutimi me nxënësit rreth paranjohuriveme të cilat diponojnë në lidhje me njësinë mësimore.  Aktivitete grupore me nx.,ndihmesa në lidhje me problemet.  Kontrollimi i njohurive të fituara të nx. në mënyrë të pavarur duke përdorur tabelën | | | Detyrë shtëpie: flatore pune faqe \_\_\_\_\_, detyrat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Shumzim,shumefish  Diagram etj. | | |

**P L A N I P Ë R O R Ë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fillimi i javës:E\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_.** | | **Njësia mësimore:30.Detyra me skema numerike** | | | | **Paralelja:VI** | |
| **Koha** | **Qëllimet mësimore** | **Kriteret për sukses** | **Aktivitete** | | **Resurset (mjetet dhe materialet)** | | **Faktet për të ariturat** |
| **Përshkrimi** | **Format e organizimit** |
| 10’ | |  | | --- | | Logjikisht i analizon dhe zgjidh problemet me numra duke përdorur skema | | Din numrat tek dhe cift.. | |  | | --- | | Nxënësit zgjedhin gjashtë numra të rastësishëm dhe i përdorin katër operacionet që të mundohen të fitojnë rastesisht numër të zgjedhur. Nxënësi i cili është më afër numrit të zgjedhur rastësisht është fitues. | | F | |  | | --- | | Libër - Faqe 150  Fletore Pune - Faqe 81 | | | Pyetje dhe përgjigje,  Diskutim |
| 15’ | Vendos, analizon dhe e përmirson hipotezen (sypozimin),sqaron dhe arsyeton metoda,rezonon, shfrytezon strategji ose me gojë sjell përfundime | Cakton shumfishat e numrave | |  | | --- | | Duke perdorur katër 4-she (si shifra dhe/ose numra) dhe cilat do operacione, nxënësit shënojnë njehsime me përgjigje prej 0 deri 20. | | G | |  | | --- | | Shfrytëzoni http://www.subtangent.com/maths/countdown.php dhe përcilleni opcionin me numrat | | | Vëzhgim,  diskutim |
| 10’ | E sqaron zgjedhjen e metodes së caktuar për të treguar njehsimin dhe sqaron procedure | Din te shumezoj me dhe pjestoj |  | G | |  | | --- | | Përgjigjet janë në  http://mathforum.org/ruth/four4s.puzzle.html | | | Pyetje dhe përgjigje, |
| 5’ | Tregon rezultatet e aritura dhe përmison gabimet e bëra. |  | Kontrollimi rezultateve | F |  | | Diskutim me fokus grupet |
| **Organizimi:Detaje për ndarje në role,grupe,të ritur (lidhur me aktivitetin)** | | | **Vërejtje,mundësi për zgjerim,detyrë shtëpie** | | **Terminologjia kyce** | | |
| Hyerje:Organizimi I paraleles,diskutimi me nxënësit rreth paranjohuriveme të cilat diponojnë në lidhje me njësinë mësimore.  Aktivitete grupore me nx.,ndihmesa në lidhje me problemet.  Kontrollimi i njohurive të fituara të nx. në mënyrë të pavarur duke përdorur tabelën | | | Detyrë shtëpie: flatore pune faqe \_\_\_\_\_, detyrat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | | --- | | Operacioni, mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim | | | |